

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: "Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas"

ACTIVIDAD:2 "Representación de la orientación y localización geográfica."

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	
CICLO	VI	DURACION	3 HORAS
AREA	CCSS	FECHA:	04/05/2026
GRADO/SECC	1° Sec.	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS


II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes reconocerán la ubicación de su localidad		
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes elaboraran un mapa cartográfico donde ubicaran su país, región y localidad		
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global 		
DESEMPEÑO PRECISADO	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> Explica los componentes de la geodesia y sus líneas imaginarias Reconoce las principales representaciones cartográficas Explique la red de paralelos y meridianos de nuestra localidad 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE AMBIENTAL	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.	
ENFOQUE AMBIENTAL	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
---	-----------------------------	---

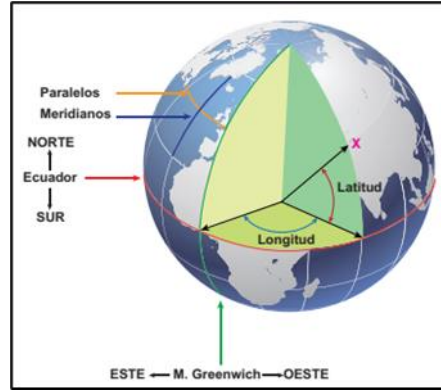
I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes. • El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. • El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros • El docente les da las indicaciones de la clase: • Levantamos la mano para participar. • Respetamos las opiniones de los demás. <p>MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente muestra una imagen en la clase: “Coordenadas” (anexo 1) <div data-bbox="852 478 1388 779" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué se puede observar en el video? ❖ ¿Qué es lo que más resalta en el video? ¿Por qué? • El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es una coordenada? ❖ ¿Crees que es importante saber sobre las coordenadas geográficas? <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente menciona a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les comunica el nombre de la actividad. ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. 	 15”
DESARROLLO	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales. ➤ El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas. ➤ El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha. <p>✓ El docente menciona a los estudiantes leer el siguiente texto sobre la geodesia: La geodesia es la ciencia que estudia la forma y dimensiones de la Tierra. Esto incluye la determinación del campo gravitatorio externo de la Tierra y posición de la Tierra en el espacio. Una parte fundamental de la geodesia es la determinación de la posición de puntos sobre la superficie terrestre mediante coordenadas (latitud, longitud, altitud).</p> <p>Eratóstenes</p>	

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

Debe su fama a que determinó el tamaño de la Tierra, para lo cual inventó y empleó un método trigonométrico, además de las nociones de latitud y longitud (al parecer ya introducidas por Dicearco), por lo que bien merece el título de padre de la geodesia.

✓ El docente menciona a los estudiantes a leer lo siguiente: Es la ciencia y arte encargado del estudio y elaboración de mapas. La palabra cartografía proviene de las voces: Chartis, que significa Mapa Graphei, que significa Descripción o estudio. Por lo tanto, su definición etimológica es Estudio de los mapas.

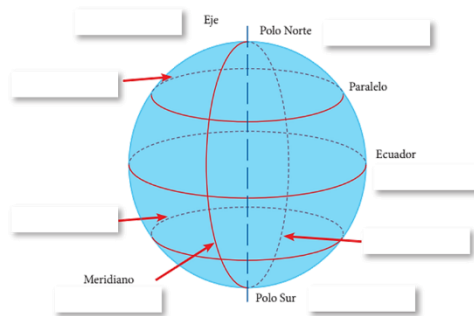


Y sus principales representaciones cartográficas:

✓ El docente menciona a los estudiantes lo siguiente para realizar la retroalimentación. A la vez, el docente menciona a los estudiantes a realizar el siguiente cuadro:

PREGUNTA	RESPUESTA
Padre de la geodesia	
Calculó la circunferencia de la Tierra	
Divide a la tierra en hemisferio este y oeste	
Es la mejor representación de la Tierra	
Se elaboran a escala pequeña y representan grandes áreas	
Es de gran utilidad para ingenieros y militares	

✓ El docente menciona a los estudiantes a observar la imagen y completar las líneas imaginarias y sus sinónimos:



✓ El docente menciona a los estudiantes a relacionar correctamente los documentos cartográficos con sus características:



Mapa	<ul style="list-style-type: none"> Representa área pequeña. Usa escala grande. Es detallado.
Plano	<ul style="list-style-type: none"> Representa grandes áreas. Usa escala pequeña. Son temáticos.
Globo terráqueo	<ul style="list-style-type: none"> Mejor representación. Conserva forma, área y distancia.
Carta	<ul style="list-style-type: none"> Representa área mediana. Usa escala mediana.

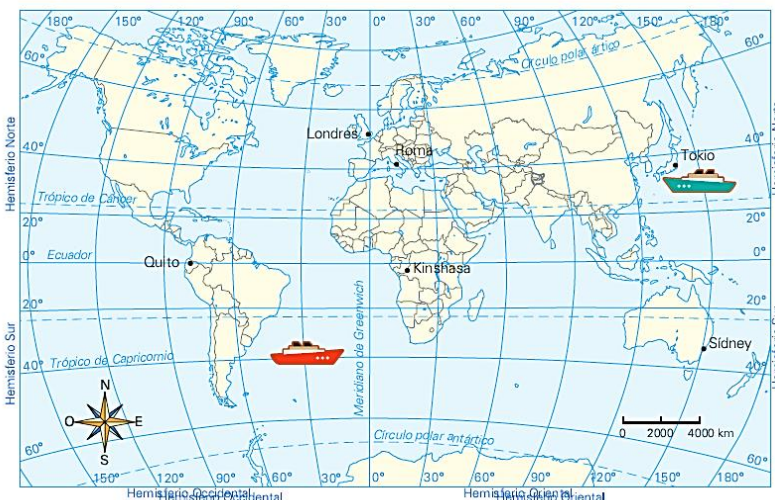
I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

✓ El docente menciona a los estudiantes a realizar acerca de la red de paralelos y meridianos, para luego leer las viñetas y responder las siguientes preguntas:

5 Lee las viñetas. Luego, responde.



- El  se localiza en los hemisferios _____, y sus coordenadas geográficas son _____.
- Su destino se encuentra a 20° S, 120° O). Para llegar a él, tiene que desplazarse con dirección al _____ y bordear _____.
- El  se localiza en los hemisferios _____ y sus coordenadas geográficas son _____.
- Su destino es Londres. Para llegar allí, debe desplazarse con dirección al _____.



¿Por qué el operador necesita conocer las coordenadas geográficas de la nave? Explica.

✓ El docente menciona a los estudiantes a observar el mapa que se presenta y desarrolla lo que se indica:

Marca en el mapa las siguientes coordenadas geográficas con un punto azul.

40° S, 70° O	40° N, 100° O	30° S, 20° E
--------------	---------------	--------------

Escribe en el cuadro las coordenadas geográficas aproximadas de las siguientes ciudades señaladas en el mapa.

Quito	Londres	Tokio	Sídney	Roma	Kinshasa

✓ El docente menciona a los estudiantes a ubicar el barco verde y completar la siguiente información:

RETO

✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:

- Elaboraran un mapa cartográfico donde ubicaran su país, región y localidad

✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.

✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve

